

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Узловский район

МКОУ ООШ № 27

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом МКОУ ООШ
№ 27

Протокол № 1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Бурцева С.В

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ ООШ
№ 27

Рысляева И.Е.

Приказ № 1 от «31» 08 .2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология ведения дома»

8 класс

г. Узловая 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы ФГОС ООО, образовательной программы МКОУ ООШ №27 .

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В данной программе изложено направление «Технологии ведения дома», в рамках которого изучается учебный предмет.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала последующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся **ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных

технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 8 классе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 8 классе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и

коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

■ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

■ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

■ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

■ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

■ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 8 классе:

в познавательной сфере:

■ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

■ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

■ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

■ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

■ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

■ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и внимательное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное ношение рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

■ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

■ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

■ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами при выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

■ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Учащийся научится:

■ планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

■ представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Учащийся получит возможность научиться:

■ организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

■ осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Основное содержание

Раздел «Семейная экономика» (6 ч)

Тема 1. Бюджет семьи

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета.

Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг.

Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.

Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч)

Тема 1. Экология жилища

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц

Раздел «Электротехника» (7ч.)

Тема 1. Бытовые электроприборы

Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучать устройство и принцип действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучать способы защиты бытовыми электроприборами.

Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения электронных приборов от скачков напряжения

Электромонтажные и сборочные технологии

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме.

Читать простые электрические схемы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема 2. Сферы производства и разделение труда

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.

Профессиональное самоопределение интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии работодателей на региональном рынке труда.

Раздел Профессиональное образование и профессиональная карьера (3ч.)

Тема 1. Сферы производства и разделение труда. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональное самоопределение. Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (15ч.)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта
Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта

Используемые педагогические технологии

- Игровые технологии
- Технология современного проектного обучения
- Тренинговые технологии
- Технология программированного обучения
- Технология уровневой дифференциации (в рамках внутренней дифференциации)

Приоритетными методами форм обучения при реализации данной программы являются:

- Сочетание словесных и наглядных методов
- Метод аналогий, самостоятельная работа с книгой, инструктаж
- Метод выполнения трудовых заданий
- Проектный метод упражнения
- Лабораторно-практические работы
- Учебно-практические работы.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Программа рассчитана на изучение курса в течение **35 часов** учебного времени за год. Количество учебных часов в неделю – **1 час**

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

Содержание раздела «Электротехника» изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа:

1. Примерные программы по учебным предметам. 5-9 классы.- Москва: Просвещение, 2010 г.
2. Алгоритм успеха Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебники:

В.Д. Симоненко. «Технология»: 8 класс.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – Москва.: Вентана- Граф, 2014г.

Методические пособия:

1. - В.Д.Симоненко, «Технология. 8 класс», М: «Просвещение»,2002г.
2. -В.Н.Чернякова, «Технология обработки ткани бкл.», М: «Просвещение»,2000г.
3. - А.К.Бешенков «Методика обучения технологии. 5-9 классы», Москва: Дрофа, 2004г.
4. - В.Н.Чернякова. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани» 5-9, Москва: Просвещение, 2003г.
5. - Е.В.Старикова, Г.А.Корчагина «Дидактический материал по трудовому обучению. 6 класс», М.: Просвещение, 2002
6. - В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии.М.: Дрофа, 2000
7. Голуб Г.Б., ПерельгинаЕ.А.,Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы/ Под ред. д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров»,2006.
8. Голуб Г.Б., ПерельгинаЕ.А.,Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса/ Под ред. д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров»,2006.

Компьютерные слайдовые презентации:

Компьютерная презентация по теме: «Семейный бюджет»

Компьютерная презентация по теме: «Проектирование»

Компьютерная презентация по теме: «Художественные ремёсла. Вышивка»

Интернет - ресурсы

<http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://www.rusedu.info>

<http://katalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://www.uroki.net>

<http://www.domovodstvo.fatal.ru> - учителю технологии.

<http://rudovik.narod.ru> - Технология и трудовое обучение.

<http://bookoliki.gmsib.ru> - Библиотечно-информационный центр

<http://center.fio.ru/som>

<http://www.eor-np>

<http://www.eor.it.ru>

<http://www.openclass.ru/user>

<http://www/it-n.ru>

<http://eidos.ru>

<http://www.botic.ru>

<http://www.cnso.ru/tehn>- учителю технологии.

<http://files.school-collection.edu.ru>- учителю технологии.

<http://trud.rkc-74.ru>- учителю технологии.

<http://tehnologia.59442> - Технология и трудовое обучение.

<http://www.domovodstvo.fatal.ru>

<http://tehnologiya.narod.ru> - Технология и трудовое обучение.

<http://new.teacher.fio.ru>

Технические средства обучения:

Компьютер

Кодоскоп

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы по основным разделам и темам программы

Комплект диапозитивов по основным разделам и темам программы

Комплект слайдов по разделу «Кулинария»

Комплект слайдов по разделу «Материаловедение»

Печатные пособия:

Таблицы по разделам «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов»

Карточки контроля знаний по всем разделам курса

Инструкционные (технологические) карты

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Набор ручных инструментов и приспособлений

Виды швов, вышивок, орнаментов

Комплект оборудования и приспособлений для ВТО

Натуральные объекты

Ткацкий станок (модель)

Коллекции текстильных волокон

Коллекции текстильных материалов

Аптечка первой помощи

Коллекция круп

Оборудование кабинета (мастерской):

Парты ученические

Стулья ученические

Стол учительский

Стол демонстрационный

Машины швейные

Гладильная доска

Манекен учебный

Стенды с выставкой ученических работ

Секционные шкафы

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц

Оборудование кабинета (кулинария):

Столы - шкафы

Столы ученические

Скамьи и угловые диванчики

Стол учительский

Стол компьютерный

Шкафы навесные

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Число часов	Виды деятельности УУД	Учебно-методическое оснащение	Контроль	дата		Корректировка (комментарии)
						план	факт	
Раздел «Семейная экономика»								
1	Тема 1. Бюджет семьи (6 ч) Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей.	1	Предметные: Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			
2	Правила совершения покупки.	1	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.	В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			
3	Товар. Информация о товаре. Торговые символы, этикетки ценник и Штрих-код.	1	Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую	В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			
4	Товар. Информация о товаре. Торговые символы, этикетки ценник и Штрих-код.	1		В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			
5	Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета.	1		В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			
6	Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета.	1		В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			

			<p>деятельность</p> <p>Познавательные: определение понятий, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, темы, познавательного интереса, проектной деятельности, смыслообразование, реализация творческого потенциала, готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия</p>					
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»								
7	Тема 1. Эстетика и экология жилища (2 ч)	1	Предметные: Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их	В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			
8	Эстетика и экология жилища	1		и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их	В.Д. Симоненко. «Технологии ведения			

		<p>эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды Познавательные: определение понятий, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, темы, познавательного интереса, проектной деятельности, смыслообразование, реализация творческого</p>	<p>дома: 8 класс»</p>				
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

			потенциала, готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия					
9	Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме	1	Предметные: Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме.	В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			
10	Химия в доме	1	Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц Познавательные: определение понятий, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные:	В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			

			<p>диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, темы, познавательного интереса, проектной деятельности, смыслообразование, реализация творческого потенциала, готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия</p>					
Раздел 2. «Электротехника»								
11	Тема 1. Бытовые электроприборы. Электрический ток и его использование	1	<p>Предметные: Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы,</p>	В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			
12	Электрический ток и его использование	1		В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			
13	Бытовые электроосветительные приборы	1		В.Д. Симоненко. Н.В. Сеница «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			
14	Бытовые электроосветительные приборы	1		В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			
15	Бытовые электронагр	1		В.Д. Симоненко.	Текущий			

	евательные приборы.		видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов,	Н.В. Синица «Технологии ведения дома: 8 класс»				
16	Бытовые электроприборы	1	электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры,	В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			
17	Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики	1	компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения Изучать устройство и принцип действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучать способы защиты электронных приборов от скачков напряжения Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Читать простые	В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			

		<p>электрические схемы. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики</p> <p>Познавательные: определение понятий, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование,</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, темы, познавательного интереса, проектной деятельности, смыслообразование, реализация творческого потенциала, готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия					
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»								
18	Сферы производства и разделение труда	1	Предметные: Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.	В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			
19	Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	1		В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			
20	Классификация профессий. Формула профессии	1		В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			

		<p>Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение</p> <p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные и интересы, склонности и способности.</p> <p>Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.</p> <p>Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.</p> <p>Здоровье и выбор профессии.</p> <p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.</p> <p>Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.</p> <p>Проводить диагностику склонностей и</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение</p> <p>Познавательные: определение понятий, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, темы, познавательного интереса, проектной деятельности, смыслообразование, реализация творческого потенциала, готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия</p>					
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»								
21	Учебный проект, его основные компоненты	1	Предметные: Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	В.Д. Симоненко. «Технологии ведения	Текущий			

			Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы.	дома: 8 класс»				
22	Определение потребности и краткая формулировка задачи	1			Текущий			
23	Дизайн-анализ изделия. Выявление основных требований к изделию.	1			Текущий			
24	Разработка эскиза изделия. Подбор материалов, инструментов.	1		В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			
25	Последовательность изготовления изделия.	1			Текущий			
26	Последовательность изготовления изделия.	1		В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			
27	Последовательность изготовления изделия.	1	Познавательные: определение понятий, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать	В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			
28	Экономический расчет на изделие.	1			Текущий			
29	Экологическое обоснование проекта	1		В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома: 8 класс»	Текущий			
30	Реклама. Рекламный проспект	1			Текущий			
31	Критерии для оценки изделия.	1			Текущий			
32	Оформление пояснительной записки к проекту	1			Текущий			
33	Оформление проекта	1			Текущий			

34	Оценка проделанной работы, презентация и защита проекта.	1	вопросы. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета,		Текущий			
35	Оценка проделанной работы, презентация и защита проекта	1	темы, познавательного интереса, проектной деятельности, смыслообразование, реализация творческого потенциала, готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия		Текущий			
		35						

Оценивание результатов обучения по технологии

Оценивание теоретических знаний (учитывается использование технического языка», правильное применение и произношение терминов).

- «5»: · учащийся полностью усвоил учебный материал;
· умеет изложить его своими словами;
· самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
· правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4»: · учащийся в основном усвоил учебный материал;
· допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
· подтверждает ответ конкретными примерами;
· правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «3»: · учащийся не усвоил существенную часть учебного материала;
· допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
· затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
· слабо отвечает на дополнительные вопросы.
- «2»: · учащийся почти не усвоил учебный материал;
· не может изложить его своими словами;
· не может подтвердить ответ конкретными примерами;
· не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценивание выполнения обучаемыми практических работ (учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени).

- «5»: · учащийся тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
· правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
· изделие изготовлено с учетом установленных требований;
· полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «4»: · учащимся допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;
 - работа выполнялась самостоятельно;
 - норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
 - изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
 - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «3»: · имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
 - самостоятельность в работе была низкой;
 - норма времени не довыполнена на 15-20 %;
 - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
 - не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «2»: · имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
 - самостоятельность в работе почти отсутствовала;
 - норма времени не довыполнена на 20-30 %;
 - изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
 - не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценивание выполнения графических заданий и лабораторных работ.

- «5»: · учащийся творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
 - правильно и аккуратно выполняется задание;
 - умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- «4»: · учащийся правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно используются знания программного материала;
 - в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
 - используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- «3»: · учащимся допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
 - допускаются ошибки и неаккуратно выполняются задания;
 - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- «2»: · учащийся не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
 - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
 - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Уровни подготовки учащихся по проектированию и изготовлению изделий.

Уровень 1:

- Учащиеся вырабатывают идеи;
- Выделяют характеристики простых изделий;
- Составляют простейшие планы по воплощению идей в практику;
- Используя эскизы и специальную терминологию для описания своих планов, объясняют, что они делают и какие инструменты используют. В случае необходимости могут обосновать выбор тех или иных материалов и инструментов.
- Могут объяснить, как функционирует любое простейшее изделие.

Уровень 2:

- Учащиеся предлагают идеи и могут составить план по их реализации на основе своего опыта работы с материалами и инструментами;
- Используют эскизы и специальную терминологию для описания своих проектов;
- Выбирают методы реализации проекта, материалы и инструменты, объясняя свой выбор;
- Могут предложить несколько вариантов использования материалов и инструментов;
- Оценивают достоинства и недостатки созданного изделия и делают предложения по его возможному улучшению в будущем.

Уровень 3:

- Учащиеся вырабатывают идеи для проектов, нацеленных на удовлетворение различных потребностей.
- Реалистично планируют работу по достижению поставленных задач.
- Могут обосновать идею и планируемую конструкцию изделия (используя различные модели, эскизы и специальную терминологию).
- Учащиеся обосновывают план работы, выбор инструментальных средств, оборудования, материалов, методов изготовления. Обладают навыками по довольно точной обработке материалов и сборке изделия.
- Оценивают изделие и намечают способы его дальнейшего совершенствования.

Уровень 4:

- Учащиеся генерируют идеи, опираясь на собранную ими информацию.
- Учитывают взгляды возможных потребителей своего изделия.
- Предлагают альтернативные идеи, используют модели, эскизы и специальную терминологию. Кроме того, показывают, что они видят ограниченность некоторых своих идей.
- Используя различные материалы и детали, создают качественное изделие, выполненное с высокой точностью обработки. Демонстрируют его работоспособность.
- Могут работать с необходимыми инструментами и на различном оборудовании.
- Анализируют изделие и его использование, намечают пути его возможного улучшения.

Уровень 5:

- Учащиеся ищут и используют разные источники информации, которые помогут выполнить проект.
- Объясняют идеи и обсуждают их, демонстрируя эскизы и модели.
- Могут установить связь между характеристиками проектируемого изделия и его аналогами.
- Разрабатывают подробный план реализации идеи.
- Владеют различными инструментами и оборудованием с высокой точностью обработки.
- Экспериментируют и рассматривают возможность улучшения изделия.
- Проверяют и оценивают изделие с учетом ситуаций, в которых его будут применять.
- Оценивают изделие, возможные ограничения ресурсов и использование информационных источников.

Продвинутый уровень:

- Учащиеся находят и глубоко анализируют информацию, необходимую для проектирования;
- Анализируют и обобщают потребности в данном изделии;
- Точно планируют работу с использованием различных ресурсов и достаточно точно оценивают время, необходимое для выполнения этапов работы;
- Грамотно подбирают материалы и инструменты;
- Умеют использовать оборудование;
- Изготавливают надежные изделия высокого качества, которые соответствуют всем требованиям, заложенным в проекте.