

**Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа №27
(МКОУ ООШ № 27)**

**Публичный доклад
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 27
за 2022 год**

Заслушан 26.05.2023 год

Оглавление

1. Введение. Общие сведения об образовательной организации (*Рысляева Ирина Евгеньевна, Директор МКОУ ООШ № 27*)
2. Анализ учебно-методической работы в МКОУ ООШ № 27 (*Бурцева Светлана Васильевна, заместитель директора по УВР*)
3. Анализ работы по охране и укреплению здоровья обучающихся (*Алексеева Ольга Владимировна, учитель истории и обществознанию, ответственный по охране детства*)
4. Анализ воспитательной работы в МКОУ ООШ № 27 (*Медведева Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР*)

1. Общие сведения об образовательной организации (Рысляева Ирина Евеньевна, директор МКОУ ООШ № 27)

МКОУ ООШ № 27 - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся.

Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями.

Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям. Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ.

В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание .МКОУ ООШ № 27

В 2022 году в образовательной организации числится 31 обучающихся.

1-4 класс – 15 человек, из них 3 чел. из многодетных семей

5-9 класс – 16 чел., из них 9 чел. из многодетных семей

Прибыло – 0 человек.

Выбыло – 0 человек.

Количество учащихся на конец года – 31 человек. Сохранность контингента учащихся – 100%.

Режим работы

Режим работы школы – 5-дневная учебная неделя для 1-9 классов.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-9 классах – 34 недели.

Объем максимальной допустимой нагрузки в 1 классе в течение дня не превышал в 1 четверти 3 уроков по 35 минут, во 2 четверти – 4 уроков по 35 минут, в 3 и 4 четверти – 4 уроков по 40 минут. Продолжительность урока для учащихся 2-9 классов – 45 минут. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Подбор и расстановка кадров, повышение их квалификации, аттестация педагогических работников.

Учебно-воспитательный процесс в 2022 году осуществляли 9 педагогических работников. Из них: администрация – 1 человек, учителей – 8 человек. Общее количество награжденных работников – 4 человека. Из них: педагоги – 4 человека.

Более 20 лет в школе работают – 7 человек, от 10 до 15 лет – 2 человека, от 5 до 10 лет – 1 человек, менее 5 лет – 0 человека. Средний возраст педагогических работников – 51 год.

Высшее образование имеют – 8 человек, среднее специальное – 2 человека.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Квалификационные категории:

1. высшая категория – 3 человека (1 представитель администрации);

2. первая категория – 3 человека;

3. соответствуют занимаемой должности – 4 человека;

4. без категории – 0 человек.

Образование педагогов соответствует преподаваемым предметам.

Представители администрации и педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах различной тематики, которые проводит ИПКиППРО ТО и другие организации. В 2022 году курсовую подготовку прошли 3 учителя.

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы и руководителями ШМО, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при

администрации, изучение методической литературы и др.

В школе созданы необходимые условия для подготовки к аттестации. Своевременно издаются распорядительные документы, подготовлена необходимая нормативно- правовая база, с которой ознакомлены все педагогические работники, определены сроки прохождения аттестации для каждого работника, проводятся консультации, обмен опытом. Оформлен стенд по аттестации, на котором размещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: методические рекомендации по проведению аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, образец заявления, квалификационные характеристики должностей работников образования и др.

Сохранность контингента обучающихся

Количество учащихся на начало 2022 года – 30 человек.

Прибыло – 3 человек.

Выбыло – 2 человек.

Количество учащихся на конец года – 31 человек. Сохранность контингента учащихся – 100%.

В 2022 году в нашей ОО обучался один учащийся, имеющий статус «ребёнок –инвалид», один учащийся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость с интеллектуальными нарушениями) и один учащийся с диагнозом «Задержка психического развития».

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о приеме и отчислении детей. Личные дела обучающихся оформляются своевременно и хранятся в соответствии с требованиями.

Укрепление материально-технической базы

2022 году проведены ремонтные работы по замене оконных блоков на сумму 100 000 рублей, приобретено учебной литературы на сумму 356 829, 0 рублей.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году

Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию

«Подари книгу школе».

Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

2. Анализ учебно-методической работы в МКОУ ООШ № 27 *(Бурцева Светлана Васильевна, заместитель директора по УВР)*

На современном этапе происходят глобальные изменения в рамках модернизации российского образования.

Опираясь на анализ учебной деятельности в 2010-2021 учебном году, педагогический коллектив в 2022 году ставил следующие задачи:

1. Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
2. Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
4. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
5. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
6. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Для реализации поставленных задач в школе создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 2 методических объединения; 88% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии:

модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, защита творческих проектов.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

МКОУ ООШ№27 обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы, социальные сети, работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Сохранность контингента обучающихся

Количество учащихся на начало 2022 года – 30 человек.

Прибыло – 3 человек.

Выбыло – 2 человек.

Количество учащихся на конец года – 31 человек. Сохранность контингента учащихся – 100%.

В 2022 году в нашей ОО обучался один учащийся, имеющий статус «ребёнок –инвалид», один учащийся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость с интеллектуальными нарушениями) и один учащийся с диагнозом «Задержка психического развития».

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о приеме и отчислении детей. Личные дела обучающихся оформляются своевременно и хранятся в соответствии с требованиями.

Режим работы

Режим работы школы – 5-дневная учебная неделя для 1-9 классов.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-9 классах – 34 недели.

Объем максимальной допустимой нагрузки в 1 классе в течение дня не превышал в 1 четверти 3 уроков по 35 минут, во 2 четверти – 4 уроков по 35 минут, в 3 и 4 четверти – 4 уроков по 40 минут. Продолжительность урока для учащихся 2-9 классов – 45 минут. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Учебные планы

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также план внеурочной деятельности образовательной организации.

Учебный план обеспечивает выполнение базисного учебного плана по максимальному объему учебной нагрузки, по обязательному сохранению образовательных областей, учебных предметов и распределению учебных часов не менее инварианта, обозначенного в нем. Он сохраняет единое образовательное пространство, дает учащимся возможность получения полноценного образования и развития. Преимущество обучения по уровням, классам и предметам обеспечивается.

Учебные планы школы составлены на основе примерного недельного учебного плана НОО и ОО, базисного учебного плана для образовательных организаций Тульской области, реализующих программы общего образования (с изменениями) и соответствует целям и задачам школы. Они принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются директором школы. Учебные планы включают в себя инвариантную часть – обязательные предметы и часть, которая формируется участниками образовательных отношений.

Учебные планы основаны на реально сложившейся в школе практике выстраивания учебно- воспитательного процесса, исходя из запросов социума, учащихся, родителей (законных представителей), опирается на современный уровень здоровьесберегающей педагогики. Являясь частью образовательной программы, они выполняют задачи создания условий для формирования духовно-нравственного, психологического, физического здоровья школьников, их личностного роста. Для всех введенных в учебные планы предметов разработаны рабочие программы.

Базовый компонент учебных планов в основном выполнен. По некоторым учебным предметам в 2022 году наблюдается отставание не более 6 часов. Оно вызвано переносом праздничных дней. Отставание во всех классах ликвидировано за счет уплотнения часов.

В связи с переходом на обновленные ФГОС в 7-9 классах был введен предмет «Вероятность и статистика», в 9 классе увеличено количество часов физики с 2 до 3 часов. Часть, формируемая участниками образовательного процесса **была** представлена следующими учебными предметами и курсами:

- **«Обществознание»** 1 час в 5 классе, с целью оптимальной социализации подростка, его приобщении к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формировании гражданской идентичности личности;
- **«Биология»** 1 час в 5, 6, 7 классах, учебный предмет «биология» призван развивать у обучающихся понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия, развивать экологическую культуру, нацелен на установление гармонических отношений школьников с природой, по проведенному анкетированию среди родителей и учащихся данный предмет планируют выбрать для сдачи экзамена более 70% школьников.
- **«Основы безопасности жизнедеятельности»** по 1 часу в 5, 6, 7 классах, с целью формирования у учащихся целостного представления об опасностях и чрезвычайных ситуациях, правилах безопасного поведения в различных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
- **«Русский язык абитуриенту»** 1 час в 8 классе, этот предмет поможет учащимся подготовиться к экзамену, так как в классе обучаются дети со слабыми природными задатками к умственной деятельности.
- **«Литература абитуриенту»** – 1 час в 8 классе с целью подготовки к экзамену, а также для формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению родного языка.
- **Курс по выбору «В мире профессий»** – 1 час в 9 классе, курс направлен на помощь в самоопределении ученика относительно профиля обучения, ориентации в рынке труда.

Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствовало целям и задачам образовательной организации, что подтверждается данными мониторинга.

Нормы контрольных, практических и лабораторных работ выполнены в полном объеме. Эти работы проводились согласно графику, который составлялся на полугодие и утверждался директором школы.

С 1 по 9 классы еженедельно проводились «Разговоры о важном», учебная неделя начиналась с торжественного исполнения гимна РФ и поднятия государственного флага. Все учащиеся, включая детей с ОВЗ, были охвачены разнообразной внеурочной деятельностью. Для учащихся 1-4 классов были организованы занятия по краеведению «Люби и знай, свой Тульский край», спортивные занятия «Подвижные игры», для учащихся 5-9 классов - «Найди себя», профориентационные занятия с основами предпринимательской деятельности, социальной направленности «Российское движение школьников», занятия по формированию функциональной грамотности.

Подбор и расстановка кадров, повышение их квалификации, аттестация педагогических работников.

Учебно-воспитательный процесс в 2022 году осуществляли 9 педагогических работников. Из них: администрация – 1 человек, учителей – 8 человек. Общее количество награжденных работников – 4 человека. Из них: педагоги – 4 человека.

Более 20 лет в школе работают – 6 человек, от 10 до 15 лет – 2 человека, от 5 до 10 лет – 1 человек, менее 5 лет – 0 человека. Средний возраст педагогических работников – 51 год.

Высшее образование имеют – 7 человек, среднее специальное – 2 человека.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Квалификационные категории:

- высшая категория – 3 человека (1 представитель администрации);
- первая категория – 2 человека;
- соответствуют занимаемой должности – 4 человека;

Образование педагогов соответствует преподаваемым предметам.

Представители администрации и педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах различной тематики, которые проводит ИПКиППРО ТО и другие организации. В 2022 году курсовую подготовку прошли 3 учителя.

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы и руководителями ШМО, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при администрации, изучение методической литературы и др.

В школе созданы необходимые условия для подготовки к аттестации. Своевременно издаются распорядительные документы, подготовлена необходимая нормативно-правовая база, с которой ознакомлены все педагогические работники, определены сроки прохождения аттестации для каждого работника, проводятся консультации, обмен опытом. Оформлен стенд по аттестации, на котором размещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: методические рекомендации по проведению аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, образец заявления, квалификационные характеристики должностей работников образования и др.

Анализ работы методической службы школы

В целях реализации задач школы в 2022 году проводилась целенаправленная методическая работа.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, муниципальных и региональных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает школьный методический совет (ШМС), он выполняет функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2022 году была ориентирована на реализацию обновлённых ФГОС, а также стратегических направлений и задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа результатов предыдущего учебного года:

1. Создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника;
2. Формирование основы культурно – нравственной личности с активной жизненной позицией, творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми;
3. Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.
4. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
5. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе.

В школе в основном работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать необходимые проблемы и задачи:

- педсовет, методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары и др.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих повышение результативности и качества обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

В 2022 году было проведено два организационных заседаний и три тематических:

5. «Формирование системы работы ОО по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ на уровне начального и основного общего образования..»
6. «Современные подходы к системе оценивания образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности»
7. Педсовет –круглый стол по проблемам деятельности рабочих групп « Обновлённые ФГОС НОО и ООО».

Работа школьных методических объединений

Работа ШМО была спланирована таким образом, чтобы каждый педагог школы в итоге повысил свой уровень, приобрел новые знания, обобщил опыт своей работы над темой самообразования. Учителя изучали новинки педагогической литературы, делились своими наработками, анализировали на заседаниях итоги успеваемости и качества знаний по своим предметам, принимали участие в подготовке материала для проведения промежуточной аттестации, делились проблемами по внедрению обновлённых ФГОС.

Качество педагога – это качество его педагогической деятельности и качество личности, взаимодействие этих показателей отражается на профессиональной деятельности учителя. Мониторинг качества деятельности педагога шел по двум составляющим: деятельность в предметной области и воспитательная деятельность.

Информационно-компьютерное оснащение образовательного процесса

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением темы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией.

В школе имеются: 4 компьютера, 8 нетбуков, 9 ноутбуков, 4 мультимедийных проектора, 3 МФУ, 1 документкамера, 1 интерактивная доски. В учебном процессе используются 4 современных телевизора.

Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт.

Библиотека имеет медиатеку. По всем учебным предметам составлен список ЭОР. В кабинетах физики и химии имеется современное лабораторное оборудование.

Большой интерес к современным компьютерным системам как средству обучения действительно является мотивационной основой учебной деятельности. Сегодня даже в среде младших школьников проявляется своеобразная оценка качеств личности, предусматривающая повышенный статус ученика, владеющего элементами информационных технологий или просто умеющего делать что-то полезное с помощью компьютера. Уже в начальной школе известно, насколько престижно образование,

базирующееся на информационных технологиях.

Анализ внутришкольного контроля

В течение 2022 года в образовательной организации осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности.

В соответствии с планом представители администрации школы посещали уроки.

Анализ посещения уроков показывает:

- учителя в полной мере владеют различными способами обучения;
- большая часть учителей уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету;
- на некоторых уроках даются разноуровневые домашние задания;
- не везде используется дифференцированный подход к ученикам;
- на уроках недостаточно используются возможности ЭОР и ИКТ;
- не на всех уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.

Результаты посещения уроков отражались в анализах уроков.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки заполнения электронного журнала и ведения школьной документации как основных показателей добросовестности учителя. Проверялись рабочие и контрольные тетради, дневники, журналы, планы классных руководителей.

Выявленные недостатки по ведению документации были отмечены в справках по итогам контроля и рассмотрены на административных совещаниях.

Календарно-тематическое планирование всех учителей соответствовало всем требованиям и сдавалось в срок.

Проверка электронных журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы.

При проверке журналов учитывалось:

- своевременность заполнения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных, практических и лабораторных работ;
- накопляемость и объективность выставленных оценок;
- посещаемость уроков;
- дозировка домашних заданий и др.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в следующем году.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся достаточно аккуратно.

Анализ результативности образовательной деятельности

В 2022 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение качественного перехода школы на обновлённые ФГОС.
2. Освоение обучающимися образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;
3. Создание комфортных здоровьесберегающих и психосберегающих условий для участников образовательного процесса.

Приоритеты школьного образования

1. Формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности в целях обеспечения успешности всего последующего обучения.

2. Реализация и применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; приобретение опыта разнообразной деятельности.

3. Оказание помощи в реализации способностей каждого и создание условий для индивидуального развития ребёнка.

Основной целью обучения является развитие ребёнка в процессе освоения новых знаний. Система развивающего обучения обеспечивает такое построение учебного процесса, при котором усвоение содержания учебного материала, воспитание культуры и развитие интеллекта являются единым процессом. Естественно, при этом не снимается вопрос усвоения знаний, но в данном случае - это средство достижения основной цели.

Одним из важнейших факторов проведения внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ и проведения промежуточной аттестации.

Всего в школе 9 классов, в которых обучалось на конец года 31 человек. 24 ученика, 96% (6 учащихся 1 класса не аттестуется) усвоили программу полностью, на "4" и "5" занимаются 10 человек, что составило 40%. Один учащийся имел неудовлетворительные оценки по русскому языку, математике и английскому языку, в результате он был направлен на ТМПК, по рекомендациям комиссии ученик переведён на обучение по АООП НОО (умственная отсталость, вариант 1)

Результаты по классам

Класс	Успеваемость	Качество знаний
2 класс	100%	100%
3 класс	0%	0%
4 класс	100%	0%
5 класс	100%	33%
6 класс	100%	25%
7 класс	100%	0%
8 класс	100%	40%
9 класс	100%	50%

Анализ промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов проводилась согласно Положению о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Решением педагогического совета было определено количество и перечень предметов.

На промежуточную аттестацию учащихся 2-8 классов вынесены следующие предметы

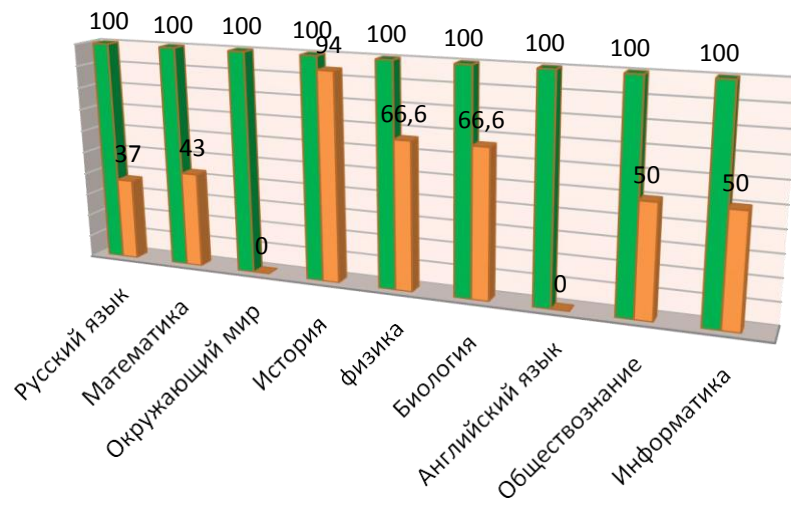
- 2 - 3 класс - математика, русский язык;
- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – математика, русский язык, история, биология
- 6 класс - математика, русский язык, история, биология, география, обществознание;
- 7 класс - математика, русский язык, история, биология, география физика;
- 8 класс – математика, русский язык, английский язык;

Были получены следующие результаты:

предметы	2		3		4		5		6		7		8	
	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
Русский язык	100%	100%	0%	0%	100%	0%	100%	33%	100%	50%	100%	0%	100%	40%
Математика	100%	100%	0%	0%	100%	0%	100%	33%	100%	50%	100%	0%	100%	40%
Окружающий мир					100%	100%								
Физика											100%	33%		
Биология							100%	100%	100%	75%	100%	33%		
География											100%	33%		
Английский язык													100%	40%
История							100%	66%	100%	75%	100%	33%		
Обществознание									100%	75%				
Информатика														

Результаты промежуточной аттестации учащихся 75% соответствуют текущим и четвертным оценкам. 18% учащихся показали свои знания на балл ниже четвертных и текущих оценок. 7% детей за результаты промежуточной аттестации имеют на балл выше текущих оценок.

Уровень обученности и качество знаний



Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

1. Подготовка выпускников к участию в ГИА

Выполнена Дорожная карта мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА.

Выполнен план работы с учениками группы риска 9 класса.

Был сформирован банк данных о выпускниках 9 класса.

Осуществлялось формирование банка нормативных и инструктивно-методических материалов, отражающих организацию и проведение ГИА. Данные документы систематизированы по уровням (федеральный, региональный, муниципальный).

Осуществлялось изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА на педсоветах, административных совещаниях, методических советах.

Проводилось обучение учителей-предметников современным методам и технологиям контроля уровня знаний через работу ШМС.

Администрацией школы (согласно плану внутришкольного контроля) контролировалась дифференциация обучения, систематизация и повторение учебного материала в 9 классе.

В начале учебного года были составлены и выполнены программы и планы подготовки к ГИА по всем учебным предметам.

Проводились дополнительные занятия для подготовки к ГИА.

Проведены заседания ШМС учителей по выделению «проблемных» тем по каждому предмету и планированию работы над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся.

Систематически проводились мониторинги различной направленности.

Ученики 9 класса принимали участие в муниципальных контрольных работах и онлайн- тестировании по предметам

2. Информационное обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации

С целью своевременного информирования учащихся и их родителей (законных представителей) в течение года проводились классные и родительские собрания, в повестку дня которых включались вопросы по изучению нормативно-правовой базы ГИА.

Были разработаны памятки для выпускников с указанием дат экзаменов и времени проведения консультаций по предметам.

Был оформлен информационный стенд для учащихся и родителей (законных представителей).

В учебных кабинетах были оформлены стенды с наглядными(съемными) дидактическими и информационными материалами по ОГЭ.

Все учителя-предметники активно участвовали в муниципальных семинарах и совещаниях по подготовке к государственной итоговой аттестации.

С учениками выпускного класса проводились инструктажи и индивидуальные беседы.

Информация о процедуре проведения ГИА в 2022 году размещалась на сайте школы.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса проходила в форме ОГЭ. Ученики сдавали 4 экзамена. Обязательные предметы – русский язык и математика и два предмета по выбору.

К итоговой аттестации было допущено 2 ученика.

Аналитический отчет о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в форме ОГЭ

Предмет	Выпускников 9-х классов			Результативность	Качество знаний
	всего	участвовало в ГИА			
	чел.	чел.	%		
Математика	2	2	100	100	0
Русский язык	2	2	100	100	50
Обществознание	2	2	100	100	0
Информатика	2	2	100	100	0

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

В настоящее время в современном обществе существенно изменились те требования, которые предъявляются к гражданину. Всё в большей мере востребованным оказывается человек активный, способный легко ориентироваться и принимать ответственные решения в быстро меняющихся обстоятельствах. Создание условий для максимально полной творческой самореализации каждого индивида – это не акт социальной благотворительности, а залог дальнейшего поступательного развития общества. В этой связи на передний план выходит задача развития одарённых и высокомотивированных обучающихся как интеллектуального и духовного потенциала социально-экономического прогресса. Потому, что раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Выявление одаренных детей, постановка адекватных задач их обучения и воспитания, а так же оказание им помощи и поддержки остается одним из приоритетных направлений работы школы. Педагогический коллектив стремится создать такую образовательную среду, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам является не только одной из распространенных форм работы с одаренными детьми, но и важнейшим средством обучения и воспитания, одним из основополагающих элементов в создании оценки качества образования, эффективным механизмом выявления и поддержки молодежи, «технологией» повышения качества работы и профессионализма учителей.

Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовал 13 человек

5 класс - 1 человек

6 класс – 3 человека

7 класс – 4 человек

8 класс – 1 человека

9 класс – 4 человека

12 человек приняли участие в двух и более олимпиадах.

Количественный состав участников

Предмет	Дата	Кол-во участнико в	Классы	Кол-во победителе й и призеров
Русский язык		12	5 - 9	0
Математика		11	5 - 9	0
Физика		8	7 - 9	0
Химия		2	8 - 9	0
Информатика (ИКТ)		0	7-9	0
Биология		3	6 - 9	0
История		5	6 - 9	0
География		7	6 - 9	0
Английский язык		8	5-9	0
Обществознание		2	6-9	0
Литература		4	5 - 9	0
ОБЖ		0	5-9	0
Технология		0	7-9	0
Физическая культура		0	5-9	0

Наибольший интерес у учащихся вызвали олимпиады по русскому языку и математике. В них приняли участие 71% учащихся от общего количества детей 5-9 классов. По информатике, ОБЖ, технологии, физической культуре участников не было.

В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их учителями-предметниками и классными руководителями, пополнялось портфолио каждого учащегося школы. На сайте и в фойе школы систематически размещалась информация о достижениях отдельных учеников и ученического коллектива в целом. За свои успехи ученики награждались Почетными грамотами и дипломами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

3. Анализ работы по охране и укреплению здоровья обучающихся

*(Алексеева Ольга Владимировна, учитель истории и обществознанию,
ответственный по охране детства)*

По данным мониторинга Министерства образования и науки РФ только 10% выпускников можно отнести к категории здоровых, поэтому укрепление не только соматического (телесного) здоровья, но и формирование саногенного мышления, то есть привычки ЗОЖ становятся важнейшими государственными задачами.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Много, конечно, зависит от семейного воспитания, но учитывая тот факт, что дети проводят в школе 1/3 суток, формирование ЗОЖ - приоритетное направление деятельности ОО. Основной целью работы педагогического коллектива школы является сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды.

Деятельность школы была направлена на выполнение следующих задач:

- на формирование у обучающихся и их родителей потребности в здоровом образе жизни;
- создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация горячего питания);
- совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;
- профилактика девиантных форм поведения и др.

В школе организована работа по следующим направлениям:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- организация внеклассной работы по пропаганде ЗОЖ классными руководителями;

- медицинское обслуживание учащихся медработниками детской поликлиники на базе школы в медицинском кабинете;
- организация качественного и своевременного питания обучающихся и сотрудников школы.

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется на основе договора между директором школы и главным врачом ГУЗ «Узловская районная больница», в котором прописаны сферы ответственности сторон.

Профилактика и мониторинг состояния здоровья детей осуществляется медицинскими работниками ФАП. Диспансерным наблюдением охвачено 100% несовершеннолетних. Ежегодно определяются группы здоровья для всех учеников школы. Каждый учитель, работающий с детьми, информирован о состоянии здоровья конкретных учеников и использует эту информацию при организации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися. В конце учебного года, совместно с медицинскими работниками, проводится мониторинг заболеваемости учащихся за год.

Коллектив школы, в рамках здоровьесберегающей среды, использует наиболее значимые компоненты, не требующие дополнительных финансовых затрат:

- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию потребности в здоровом образе жизни;
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников;
- профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;
- создание комфортных психологических условий обучения;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности;
- проведение «дней здоровья», «месячника здоровья», мероприятий по профилактике СПИДа, вредных привычек, выступления медицинских работников по различной тематике;
- организация и проведение прогулок, экскурсий, динамических пауз на свежем воздухе в 1 классе;
- спортивные мероприятия.

Деятельность педагогов при подходе к педагогическому процессу направлена как на достижение оптимального уровня обученности, воспитанности учащихся, так и на обеспечение условий для сохранения и развития здоровья. Педагогический коллектив школы строго следит за соблюдением СанПиН, обеспечивает режим проветривания учебных классов, следит за двигательной активностью детей, уделяет внимание детям с ослабленным здоровьем. Создан режим работы, наиболее благоприятный для осуществления поставленных задач по оздоровлению детей, по интеграции оздоровительного и образовательного процессов. Созданы комфортные условия для пребывания детей и работы учителей, для реализации оздоровительной программы.

Важным направлением, обеспечивающим формирование ЗОЖ, является организация сбалансированного горячего питания. В школе имеется помещение для питания обучающихся, рассчитанное на 36 посадочных мест. При наличии финансирования происходит обновление материальной базы пищеблока.

Охват организованным одноразовым горячим питанием составляет 100% учащихся.

В рамках учебных занятий гуманитарного, естественно-биологического циклов, физической культуры, ОБЖ, исходя из специфики предметной области, рассматриваются вопросы здоровья через призму вековых российских традиций нравственности, трудолюбия, патриотизма, веры, ценности своей семьи, своего дома; роли физической культуры и спорта в жизни великих людей России, спортсменов нашего района; проблемы экологии; нравственного выбора, духовного и душевного здоровья; социальной адаптации и компетентности обучающихся.

Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг физической и технической подготовленности и физического развития обучающихся – это сдача контрольно-переводных нормативов по общефизической и технической подготовке.

Проводилась работа по просвещению учащихся в области личной гигиены,

антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда, с разъяснением последствий для юношеского организма. Постоянно проводятся беседы о пользе правильного питания. На родительских собраниях также поднимались вопросы травматизма детей, безопасности на дорогах, ПДД, противопожарной безопасности, организации питания школьников, здоровьесбережения в семье и школе.

Школа при постановке целей и задач воспитательной работы по здоровьесберегающим технологиям опирается на анкетирование родителей и учащихся, которое показывает не только общее состояние данной проблемы, но и возможные пути ее решения.

Большое внимание уделяется профориентационной работе, где классные руководители рассказывают не только об интересных, нужных и важных профессиях, но и о том, как состояние здоровья влияет на выбор той или иной профессии, о том, какую профессию можно выбрать, если имеешь какие – либо заболевания, как сохранить здоровье в трудных трудовых условиях.

В 2021 году МКОУ ООШ №27 распахнула свои двери для двух детей с ОВЗ, один из них имеет статус «ребёнок –инвалид». В 2022 году обучалось уже три ребёнка с ОВЗ, один из них со статусом «Ребёнок –инвалид». Педагогический коллектив ставил перед собой задачу интеграции детей с ОВЗ и инвалидов в образовательную и воспитательную деятельность ОО, создания для них адекватного образовательного и воспитательного процесса.

В результате совместной деятельности учителей и родителей дети с ОВЗ получают образовательный и социальный опыт вместе со сверстниками. Три педагога, работающие с учащимися, которые имеют ограниченные возможности здоровья прошли курсовую подготовку по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»

4. Анализ воспитательной работы в МКОУ ООШ № 27

*(Медведева Ирина Владимировна,
заместитель директора по ВР)*

В своей воспитательной деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, Типовым положением, Образовательной программой, Планом воспитательной работы школы.

В ОО разработаны локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности: положение о функциональных обязанностях классного руководителя, положение о методическом объединении, классных руководителей, положение о родительском комитете.

В школе сложилась целостная система воспитательной работы, являющаяся частью образовательного процесса, отраженная в разделе «Воспитательная работа» общешкольного плана. Педагогический коллектив работал и продолжает работу над реализацией модуля «Школа социальной культуры». Этот модуль ставит своей целью воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению и реализации своего потенциала в условиях современного общества. Были проведены мероприятия, направленные на получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о потребности в правопорядке и общественном согласии. Были проведены классные часы об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур, о правилах безопасного поведения

в школе, семье, на улице, в общественных местах. Были проведены трудовые десанты, волонтерский отряд принял участие в социальных проектах «Сквер Победы», клумба «Победы». На базе МКОУ ООШ№27 действует детское общественное объединение «Новое

поколение». Учащиеся имеют свой орган самоуправления, в его состав входят лидеры всех классов. Дети организуют контроль успеваемости, выполнение режимных моментов в школе, соблюдение правил личной гигиены. В канун дня Учителя самостоятельно ребятами был подготовлен концерт для педагогов, организован и проведён День самоуправления.

Педагогическим коллективом проведена большая работа по взаимодействию школы с семьёй, как с особого рода коллективом, играющим в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Был создан банк данных о семьях обучающихся и потребностно – ценностной сфере детей и родителей. Создавалась благоприятная атмосфера, направленная на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик- родитель». Проводилось разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся. Демонстрировался положительный опыт семейного воспитания, поощрялись родители, активно участвующие в жизни школы. Были проведены тематические классные часы: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи».

Большая работа была проведена по формированию личностной культуры школьника. Классные руководители воспитывали готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению учащихся, способности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

На базе МКОУ ООШ№27 работали кружки: «Спортивный туризм» и «Весёлые нотки». Охват дополнительным образованием составил 100%.

Каждый классный руководитель имеет тему по самообразованию. На тематическом заседании по темам самообразования классные руководители представляют творческий отчёт, делятся своими наработками и опытом.

Выявляя и оценивая положительные стороны воспитывающей деятельности школы за год можно отметить, что сохраняются и укрепляются традиции школы:

- отображать школьную жизнь, общешкольные и классные мероприятия, экскурсии, на стендах и в классных уголках, чтобы все проходящие – гости, родители могли увидеть, как интересно в нашей школе;

- всей школой отмечать праздники: День знаний, День сельского хозяйства, День матери, Новый год; чествовать Учителей с их профессиональным праздником; дарить свое творчество на праздничном концерте, посвященном женскому Дню 8 Марта, поздравлять ветеранов Великой Отечественной войны с праздниками;

- покорять спортивные высоты на соревнованиях, конкурсах и играх;

- гостеприимно принимать в школьную семью первоклассников и со слезами на глазах расставаться с выпускниками,

- дарить любовь и уважение ветеранам Великой Отечественной войны.

За последние годы правонарушений и пропусков без уважительных причин нет.

В большинстве своем учащиеся воспитаны, активны в школьной жизни, стараются вести себя хорошо вне стен школы. Это показали поездки на просмотр кинофильмов, экскурсии, участие в городских и районных мероприятиях.

Огромное значение в прошедшем году придавалось профилактике детского дорожного травматизма. Сотрудниками ГИБДД, классными руководителями проводились беседы, инструктажи, ролевые игры. В следующем учебном году необходимо будет обратить особое внимание на изучение ПДД и особо опасных мест нашего микрорайона.

Кроме этого, ежемесячно проводились инструктажи по безопасности дорожного движения, правилам техники безопасности в школе и на уроках.

Педагогический коллектив ознакомлен с основами планирования деятельности классного руководителя, руководителей кружков и спортивных секций при проведении классных часов, общешкольных, районных и городских мероприятий.

Школа будет продолжать работать над развитием у учащихся потребности к нравственному самосовершенствованию на базе общечеловеческих ценностей и конструктивной деятельности.

Педагогический коллектив по итогам анализа учебной и воспитательной работы школы, за прошедший учебный год выделил основные задачи на новый учебный год:

- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение государственных образовательных стандартов третьего поколения, освоение обучающимися образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- Воспитание

1) **личностной культуры обучающегося:** содействовать саморазвитию, самоутверждению личности каждого ребёнка, создать информационно –образовательную развивающую среду для формирования культурно –нравственной личности;

2) **семейной культуры:** формировать общественную роль семьи как первого наставника ребёнка в культурно –нравственном воспитании, сохранить историческую преемственность поколений

3) **социальной культуры:** сохранить и приумножить культурные, нравственные, научные ценности общества, развивать национальную культуру, повышать эффективность системы мер, направленных на предупреждение правонарушений через привитие культурно – нравственных ценностей

Анализ работы школьной библиотеки

Школьная библиотека в течение года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы, а также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

В прошедшем году целью работы школьной библиотеки было:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОО;
- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, заботиться о сохранности фонда;
- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

В течение года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Показатели библиотечной статистики

1. Количество читателей: всего-34, в т. ч. обучающихся-26, учителя и сотрудники-8.
2. Книжный фонд: всего-5871 экз., в т. ч. методической -130 экз., учебники – 1422 экз., учебные пособия – 166 экз.
3. Книговыдача: всего-2145
4. Число посещений: 2180

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились рейды по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам. Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном; анализ читательских формуляров,

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия: книжные выставки, библиотечно-библиографические уроки, викторины, игры.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение все учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 9-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеки.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);

периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Подведены итоги движения фонда. Составлены справки по учебно-методическому обеспечению учебного процесса школы.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие проводится проверка сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

1. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

2. Библиотека пропагандировала чтение. Работа проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки.

3. Основные задачи, поставленные на этот год, выполнены.

4. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году.

5. Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет.

6. Устаревший фонд художественной литературы.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году

Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы

приобщения детей к чтению.

Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию

«Подари книгу школе».

Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.