

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 27

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Бурцева С.В..

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ООШ № 27
_____ Рысяева И.Е.

Приказ № 1-д

от "01" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации: 2022-2026 гг.

Медведева И.В.,
заместитель директора по ВР

д. Прилесье
2022 г.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в

реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

- уровень начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

- уровень основного общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

<p>ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. 1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 27. Для детей и жителей деревни образовательная организация является не только учебным, но и культурно - досуговым центром. (*День деревни, Праздник «Проводы зимы», акция «Бессмертный полк» и др.*)

Школа малочисленная и многонациональная, что даёт возможность создания единой детско – взрослой общности, которая объединяет детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В образовательном учреждении создан краеведческий музей, который является центром организации воспитательного процесса по формированию духовно-нравственных, гражданских ценностей, а также общей культуры обучающихся.

За более чем 100 – летний период существования образовательного учреждения сохранились и приумножились традиции. Ведущими традиционными ценностями воспитания в нашей школе выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, любовь к труду. Основными традициями воспитания в МКОУ ООШ № 27 являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (*праздничные программы ко Дню пожилого человека, День матери, акции «Подарок ветерану», «Твори добро», Бессмертный полк и др.*)

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); (*Соц. проект «Сквер Победы», «Клумба «Звезда», «Поделись теплом души». и др.*)

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- сотрудничества и взаимопомощи,
- психологической комфортности и педагогической поддержки;
- связи воспитания с жизнью,
- субъектности, поддержки активной позиции всех участников воспитательного процесса.

Основными социальными партнерами школы являются: СПК им. Ленина, ООО Прилесье, МКУК Дубовский ДК, МКУК Узловская городская централизованная библиотечная система, сетевое взаимодействие с МБОУ ЦДиК, клуб науки и творчества «Новая территория», Тульская духовная семинария.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела, интересные и значимые для школьников, обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют созданию единого детско - взрослого сообщества, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских и международных акциях, проводимых в рамках системы воспитания *«Киноуроки в школах России»* и акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- внешкольные социальные практики, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- социальные проекты –разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Помогают воспитывать чувство сопричастности и принадлежности к особым датам нашей страны, чувство прекрасного:
 - *«Сквер Победы»*,
 - *«Вахта памяти»*,
 - *акции: «Бессмертный полк»*,
 - *«Георгиевская ленточка» и др.*
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, способствуют воспитанию позитивного межвозрастного и межпоколенческого отношения:
 - *«Экологический десант»*,
 - *«Широкая масленица»*,
 - *День деревни и др.*

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Дела, которые развивают инициативность, самоопределение, коммуникативные навыки обучающихся:

- *День знаний,*
- *День защитников Отечества,*
- *Последний звонок и др.*

- социальные практики, в системе **«Киноуроки в школах России»** совместно реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием родителей, представителей НКО и общественных организаций, администрации МО (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности);

- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- *Фестиваль «Успех года».*

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классных сообществ в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, что способствует воспитанию ответственности, сопричастности к общешкольным делам, способствуют формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов:

- *Совет Актива школы,*
- *Штабы по направлениям,*
- *Совет музея и др.*

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, формирующие чувство сопричастности к общешкольным делам, воспитывающие социальную активность, развивающие:

- *«К нам приходит Новый год»,*
- *«Экологический десант»,*
- *«День неизвестного солдата» и др.*

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета. Способствует поощрению социальной

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- *Итоговый классный час «Ай, да мы!».*

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей. Способствует воспитанию социальной активности, творческой самореализации:

- *Ответственный за разработку приглашений,*

- *Ответственный по оформлению и т.д.*

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них:

- *Оформление стенгазеты,*
- *Выпуск Боевого листка и др.*

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение коллектива и развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков, воспитывающие навыки общения и взаимодействия:

- *«Визитная карточка» - игра на узнавание друг друга,*
- *«Слепой и поводырь» - игра на доверие и др.*

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями, способствующие созданию дружеских, взаимоуважительных детских и детско – взрослых сообществ:

- *«Знакомой тропой»,*
- *«Исторические места моей малой Родины» и др.*

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:

- *«Рождественские встречи»,*
- *«Классные посиделки»,*
- *«Мои увлечения» и др.*

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Влияние на ребенка осуществляется и через формы работы с предметно-эстетической средой школы, которое развивает эстетические качества, чувство прекрасного:

- оформление интерьера школьных помещений;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:
 - *Классный час «Мама, мамочка, мамуля»,*
 - *Совместные походы, экскурсии,*
 - *«Знакомой тропой»,*
 - *«Исторические места моей малой Родины» и др.*

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности, в нашем образовательном учреждении осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «*Основы финансовой грамотности*»,
- «*Шахматы*».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «*Весёлые нотки*»,
- «*Радуга*».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников:

- «*Школа лидера*».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию:

- «*Юный турист*»,
- «*Velkom tu Tula*»,
- «*Люби и знай свой Тульский край*».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- «*Спортивные игры*»,
- «*Азбука здоровья*».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- *Самоделкины*

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- *«Подвижные игры».*

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:
 - *Урок – конференция, урок – исследование и т.д.*
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - формирование ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоение социально - значимого опыта посредством музейной педагогики:

- *Музейные уроки, посещение краеведческих музеев, виртуальные экскурсии по городам Тульской области и др;*

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми:

- *Мастер-классы, Решение кейсов, Мозговой штурм и др.*

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

- *Игра «Магический круг», игры с иллюстрациями и др.*

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

- *Уроки – презентации,*

- *Представление результатов исследовательской деятельности на общешкольных конференциях «Первые шаги в науку».*

- Формирование стойкой потребности к здоровому образу жизни посредством использования различных форм деятельности технологий:

- *Физкультминутки,*

- *Подвижные игры на переменах,*

- *Участие во Всероссийском Дне здоровья и др.*

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы - куратор развития ученического самоуправления.

Самоуправление в МКОУ ООШ № 27 реализуется через деятельность Совета Актива школы, Совет первичного отделения РДДМ «Движение первых», волонтерского отряда, отряда ЮНАРМИИ «Витязи».

- Организация учащихся для участия в районных конкурсах и проектах РДДМ «Движение первых».

Реализация мероприятий РДДМ «Движение первых» План работы прилагается. Личное участие в конкурсах, анализ по направлениям деятельности РДДМ «Движение первых» .

На внешкольном уровне:

- участие отряда волонтеров, членов ПО РДШ в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы и проводимых на базе школы (*«Марш – бросок», турнир по баскетболу, соревнование по стрельбе, посвящённое герою Советского Союза Шалимову Н.Д. и др.*).

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, проживающим в микрорайоне расположения школы (*соц. акции «Поделись теплом души», «От сердца к сердцу» и др.*).

- привлечение школьников к совместной работе по благоустройству территории, социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (*соц. проект «Сквер Победы», «Клумба Звезда», эко – субботник «Зелёная Россия» и др.*).

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, в состав которого входят педагоги, родители и представители учащихся 8 – 9 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений;

- через работу постоянно действующего школьного актива (Совет Актива), в который входят лидеры классов, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через ДОО «Новое поколение», волонтерский отряд, которые информируют школьников о значимых делах, тех или иных конкретных мероприятиях, праздников, акций и т.п.;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (*«Вместе весело шагать»*, *реализация экскурсионной работы учащимися основной школы в краеведческом музее образовательного учреждения*, *«Споём для мамы с РДШ»* и др.) в результате данного вида деятельности у ребенка появляется мотивация к саморазвитию, развитию творческого потенциала личности;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками), что способствует воспитанию чувства ответственности, эстетического вкуса, добросовестного отношения к трудовой деятельности (*Субботники*, *Акции «Накорми птиц»*, *«Зелёная Россия»*, *организация работы трудового десанта и др.*);
- через деятельность «Школьной службы примирения» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, воспитывающей чувство справедливости, дружелюбия;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (*Фестиваль «Успех года»*).

Данные виды деятельности способствуют сплочению детско - взрослой общности, воспитанию чувства сопричастности друг другу, духовной связи, ощущения своей принадлежности к общему кругу, схожести интересов, образа жизни.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел «Здоровей – ка», штаб творческих дел «Творчество», штаб по разработке и реализации социальных проектов «Патриот»);
- через участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и

анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, социальных партнёров по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе предметно-пространственной среды посредством:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещении, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: *участие в «Неделе без турникетов»;*
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: *Шоу профессий;*
- экскурсии на предприятия города (ООО «Узловский молочный комбинат», ООО «Хавейл Мотор Мануфэкчуринг Рус», ООО «НПО Промет»), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (районная профориентационная акция – День профессий «Я выбираю будущее» и др.);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (ПрофВыбор.ру <http://www.profvibor.ru>; Профилум <https://profilum.ru>; Профориентатор.ру <https://proforientator.ru>; Учеба.ру <https://www.ucheba.ru>; ФоксФорд <https://foxford.ru>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактической деятельностью в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Воспитательный потенциал социального партнёрства реализуется через:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования

всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
регулируемая частота награждений;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио
- рейтинги
- благотворительная поддержка.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: для того, чтобы изучить динамику личностного роста воспитанников и изучить уровень развития коллектива класса, школы, мы используем методики диагностики личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой:

- *Д.В. Григорьев «Мониторинг воспитания в современной школе»,*
- *А.И. Григорьева, Л.В. Заика «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования».*
- *П.В. Степанов «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе»*

2. Воспитательная деятельность педагогов. Позиция педагога как воспитателя отслеживается по методике Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой:

- *А.И. Григорьева «Диагностика качества воспитания»*

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- *Должностные инструкции*
- *Документация классного руководителя*

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- *кадровое обеспечение,*
- *нормативно-правовая база,*
- *наличие программного обеспечения*

отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе МКОУ ООШ № 27 ДОО «Новое поколение» ПО РДШ, волонтерского отряда и т.д.
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ ООШ № 27 на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	1-9	В течение года	
2. Внеурочная деятельность				
1	«Функциональная грамотность»	5-9	В течение года	Алексеева О.В.
	«Профориентационное занятие «Найди себя».	5-6	В течение года	Шаталин М.А.
	«Профориентационное занятие с основами предпринимательской деятельности»	7-9	В течение года	Медведева И.В.
	«Подвижные игры»	1-4	В течение года	Шаталин М.А.
	«Разговоры о важном»	1-9	В течение года	Кл. рук - ли
	РДШ «Новое поколение»	5-9	В течение года	Медведева И.В.
	«Киноуроки»	1и 3, 5 и 8	В течение года	Чкалова О.А.. Шаталин М.А.
3. Классное руководство				
1	Урок толерантности в память о трагедии в Беслане «Помнить, чтобы жить»	1-9	сентябрь	Кл. рук - ли
	Неделя добра	1-9	сентябрь	Кл. рук - ли
	«День толерантности», посвященный Международному Дню толерантности»	1-9	декабрь	Кл. рук - ли
	«Не забудем никогда!», классный час,	1-9	январь	Кл. рук - ли

	посвященный Дню Неизвестного солдата			
	Общешкольные родительские собрания	1-9	В течение года	Администрация
	«Киноуроки»	1 и 3, 5 и 8	В течение года	Чкалова О.А. Шаталин М.А.
	Классные часы по планам кл – рук - лей	1-9	В течение года	Кл. рук - ли
	4. Основные школьные дела			
1	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-9	сентябрь	Зам директора по ВР
	Урок толерантности в память о трагедии в Беслане «Помнить, чтобы жить»	1-9	сентябрь	Актив ДОО «Новое поколение»
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	сентябрь	Зам директора по ВР
	Акция «Твори добро»	1-9	сентябрь	Актив ДОО «Новое поколение»
	Мероприятия ко Дню пожилого человека	1-9	октябрь	Зам директора по ВР
	Праздничный концерт ко Дню учителя	1-9	октябрь	Актив ДОО «Новое поколение»
	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	4-9	октябрь	Актив ДОО «Новое поколение»
	День «Согласие, единство, вера», посвященный Дню народного единства	1-9	ноябрь	Зам директора по ВР
	Праздничные мероприятия ко Дню матери «Маме! С любовью!»	1-9	ноябрь	Актив ДОО «Новое поколение»
	«Вахта памяти» - ко Дню освобождения г.Узловая	1-9	декабрь	Актив ДОО «Новое поколение»
	Урок мужества «Мы помним», посвященный Дню Героев Отечества	1-9	декабрь	Зам директора по ВР
	«Скоро праздник Новый год!»	1-9	декабрь	Актив ДОО «Новое поколение»
	День защитников Отечества	1-9	февраль	Зам директора по ВР
	«Широкая масленица»	1-9	февраль	Актив ДОО «Новое поколение»
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	4-9	март	Зам директора по ВР
	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-9	март	Актив ДОО «Новое поколение»

				поколение»
	«Рисуют мальчики бои» - выставка детского рисунка	5-9	апрель	Зам директора по ВР
	Трудовой десант	5-9	апрель	Актив ДОО «Новое поколение»
	Акция «Подарок для ветерана»	1-9	апрель	Актив ДОО «Новое поколение»
	«Через года, через века – Помните!» праздничные мероприятия ко Дню Победы	1-9	май	Зам директора по ВР
	«Фестиваль успеха»	1-9	май	Кл. рук - ли
5. Внешкольные мероприятия				
1	«Историко-литературная гостиная» встреча с поэтами и писателям Узловской земли	1-9	ноябрь	Библиотекарь
	«Марш – бросок»	5-9	Октябрь, май	Шаталин М.А.
	Турнир по баскетболу, соревнование по стрельбе, посвящённое герою Советского Союза Шалимову Н.Д.	5-9	декабрь	Шаталин М.А.
	Эко – субботник «Зелёная планета»	1-9	Осень - весна	Зам.дир по ВР
	Рождественские колядки	1-9	январь	Зам.дир по ВР
	Масленица	1-9	февраль	Актив ДОО
	«Сквер Победы»	4-9	В течение года	Актив ДОО, волонтеры
	«Вахта памяти»	5-9	Апрель - май	Актив ДОО
	Акция «Бессмертный полк»	1-9	май	Актив ДОО, волонтеры
	Акция «Георгиевская ленточка»	1-9	май	Актив ДОО, волонтеры
	День памяти и скорби – 22 июня	1-9	июнь	Актив ДОО, волонтеры
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение года	Зам.дир по ВР
2	Организация стенда с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования.	6-9	В течение года	Зам.дир по ВР
	Поддержание использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» -памятных досок героя Советского Союза Шалимова Н.Д. и ветерана войны,	7-9	В течение года	Актив ДОО, волонтеры

	директор школы Большакова М.Н.			
	Оформление к торжественной линейки «День Знаний»	8-9	сентябрь	Актив ДОО, волонтеры
	Оформление рекреации к празднику «День Учителя»	5-9	октябрь	Актив ДОО, волонтеры
	Оформление к празднику День матери	5-9	ноябрь	Актив ДОО, волонтеры
	Оформление спортивного зала к новогодним праздничным мероприятиям.	5-9	декабрь	Актив ДОО, волонтеры
	Оформление классов и холла школы к проведению мероприятий ко Дню защитников Отечества.	5-9	февраль	Актив ДОО, волонтеры
	Оформление выставки рисунков, детского творчества, посвящённых природе России, Тульского края, своей малой Родины.	1-9	март	Зам.дир по ВР
	Поддержание в надлежащем виде мемориалов воинской славы – д. Прилесье, с. Высоцкое - место захоронения героя Советского Союза Шалимова Н.Д.	6-9	В течение года	Зам.дир по ВР Актив ДОО, волонтеры
	Смотр – конкурс «Самый зелёный класс»	1-9	В течение года	Администрация
	Озеленение рекреаций школы, уход за растениями.	5-9	В течение года	Зам.дир по ВР Актив ДОО, волонтеры
7. Взаимодействие с родителями				
1	Встречи за круглым столом – «Проблемы, поиск, решения»	-	сентябрь	Администрация
2	Встречи родителей с психологом ЦД и К		октябрь	Администрация
3	Беседы о микроклимате семье		1 четверть	Кл. рук - ли
4	Круглый стол «Доверяй! Или Доверяй, но проверь...!»		ноябрь	Зам.директора по ВР
5	Семейный всеобуч – встреча со специалистами ЦД и К		декабрь	Администрация
6	Встречи родителей с мед. работником ФАП Прилесье «Как не пропустить опасные звончки»		Февраль - март	Зам.директора по ВР
8. Самоуправление				
1	Выборы Совета Актива школы	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
	Эко – субботник «Зелёная Россия»	2-9	сентябрь	Актив ДОО
	Акция «Твори добро!»	1-9	сентябрь	Актив ДОО
	Соц. акция «От сердца к сердцу»	4-9	октябрь	Актив ДОО «Новое

				поколение»
	«Вместе весело шагать» - прогулка по знакомым местам	1-8	октябрь	Волонтёры школы
	День отца	1-9	октябрь	Зам.директора по ВР
	Проведение школы актива	7-9	ноябрь	Зам.директора по ВР
	Совместное заседание Совета Лидеров ишкольного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников			Зам.директора по ВР
	День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»			Кл. рук - ли
	Заседание Совета Актива			Зам.директора по ВР
	Совместное заседание Совета Лидеров иадминистрации школы по проведению весенних каникул			Зам.дир по ВР Актив ДОО, волонтёры
	Трудовой десант ко Дню Победы			Зам.дир по ВР Актив ДОО, волонтёры
	«Последний звонок!»			Зам.директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1	Работа по профилактике правонарушений согласно совместному плану школы и ПДН	1-9	В течение года	Администрация
	Встречи с инспектором ПДН	5-9	1 четверть	Зам. директора по безопасности
	Участие в СПТ	7-9	октябрь	Зам. директора по ВР
	Встречи с наркологом	8- 9	ноябрь	Зам. директора по ВР
	Встреча с работниками юстиции	5-9	декабрь	Зам. директора по безопасности
	Спортивный турнир «Сила духа и сила воли»	4-9	январь	Зам. директора по безопасности
	Встречи с инспектором ГИБДД	1-9	май	Зам. директора по безопасности
	Участие в программе «Киноуроки»	1-9	В течение года	Кл. рук – ли.
10. Социальное партнёрство				
1	Подписание договоров о сотрудничестве или пролонгация	1-9	Сентябрь	Администрация
2	Планирование совместных мероприятий с МБУК ДК Дубовка.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Планирование совместных мероприятий с Центральной детской	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР

	библиотекой им. Зои Воскресенской.			
4	Посещение занятий развивающего клуба «Новая территория»	7-9	октябрь	Зам. директора по ВР
5	Подготовка концертной программы для СПК им. Ленина ко Дню агропромышленного комплекса.	1-9	Октябрь	Зам. директора по ВР
11. Профорientация				
1	Участие в «Неделе без турникетов»	6-9	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР
2	Встреча с представителями Центра занятости г. Узловая	7-9	октябрь	Зам. директора по ВР
3	Шоу профессий	5-9	ноябрь	Кл. рук - ли
4	Посещение ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И.А. Стебута»	7-9	Январь-февраль	Зам. директора по ВР
5	Экскурсия на УМК	6-9	март	Зам. директора по ВР
6	Просмотр онлайн урока на сайте по профорientации для детей «Проектория»	5-9	апрель	Кл. рук - ли
7	Экскурсия на ООО "Хавейл Мотор Мэнюфкчеринг Рус	7-9	май	Зам. директора по ВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МКОУ ООШ № 27 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

- **Сентябрь**
- 1 -30 сентября Проведение общего собрания первичного отделения
- 1 -30 сентября Посвящение в Первые.
- 1 -30 сентября Проведение коллективного планирования
- 1-30 сентября Проведение Разведки полезных дел.
- 1 -30 сентября Организация на базе первичного отделения следующего дня благотворительности в рамках Всероссийского проекта
- «Большой Волонтерский План. 1 сезон»: -Будь полезным
- 1 сентября –23 ноября Просмотр участниками первичных отделений просветительского курса в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории»
- Участие в Марафоне Первых
- 24 -30 сентября Оформление шефства первичного отделения над младшими школьниками Орлятами России.
- 25 -30 сентября Участие первичного отделения в торжественной церемонии посвящения первоклассников в Орлят России
- 27 Сентябрь Всемирный день туризма «Вместе весело шагать»
- **Октябрь**
- 1 -31 октября Проведение тренинга на командообразование в первичном отделении
- 1 октября Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей
- 2 -8 октября Создание видеорепортажа про реализацию Всероссийских акций, посвященных Дню учителя в своем городе или селе
- 5 октября Всероссийская акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью»
- 15 октября Всероссийские акции, посвященные Дню отца
- 23 -29 октября Всероссийская акция «Стикерпак Первых»
- 30 -31 октября Создание видеорепортажа про реализацию Всероссийских акций, приуроченных ко Дню народного единства в своем городе или селе
- 1 -31 октября Организация и проведение субботника участниками первичного отделения
- 1 -31 октября Регистрация творческих объединений первичных отделений на Фестиваль «Российская Школьная Весна»
- **Ноябрь**
- 1 -5 ноября Создание видеорепортажа про реализацию Всероссийских акций приуроченных ко Дню народного единства в своем городе или селе
- 16 Ноябрь Всероссийская акция, посвященная Дню правовой грамотности еженедельно по пятницам с ноября по май
- Прямые эфиры с интересными личностями в рамках Всероссийского проекта «Объясните нормально»
- 1 -30 ноября Организация на базе первичного отделения следующего дня благотворительности в рамках Всероссийского проекта «Большой Волонтерский План. 1 сезон»: -День матери
- **Декабрь**
- 3 декабря Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата
- 25 -31 декабря Участие в освещении Всероссийской акции Российский Детский Дед Мороз с 27 декабря по 12 января 2024 года

- 1-31 декабря Проведение новогоднего праздника для начальной школы участниками первичного отделения
- 1-31 декабря Проведение коллективного анализа деятельности первичного отделения, сказать спасибо всем, кто был активным участником
- 1 -31 декабря Выполнение заданий волонтерскими отрядами
- первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»
- Дела месяца:
- 1.Поздравьте детей, которые в новый год находятся на лечении в больницах
- 2.Организируйте сбор или изготовление новогодних подарков для детей из новых регионов, детей малоимущих семей и детей-сирот
- 3. Изготовьте елочные игрушки и подарите их на ёлки в муниципальные учреждения.
- - Тематический месяц «Большой перемены!»
- 1.Знакомство со всеми волонтерскими проектами и активностями «Большой перемены»
- 2.Участие в классическом формате «Добрых суббот»
- **Январь**
- 1 -7 января Марафон каникул
- 1 –15 января Старт регистрации на Всероссийский конкурс первичных отделений
- 15-31 января далее –ежемесячно с января по май выполнение первичными отделениями, подавшими заявку на конкурс, первых заданий, которые будут способствовать активной жизни коллектива первичного отделения
- 1-10 января Каникулы вместе с Первыми
- 1 -31 января Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках
- Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых» Знакомство с платформой «Другое дело» Участие в классическом формате «Добрых суббот»
- **Февраль**
- 14 Февраль Всероссийская акция, посвященная Международному дню книгодарения
- 1-29 февраля Выполнение первичными отделениями, подавшими заявку на конкурс, ежемесячных заданий, которые будут способствовать активной жизни коллектива первичного отделения.
- 1 -29 февраля Организация фотовыставки «Тайны фотоснимка»
- **Март**
- 3-8 марта Организация и проведение чаепития, посвященного 8 марта для участников первичного отделения
- 3-8 марта Организация и проведение праздника для мам, бабушек
- 15 марта Всероссийская акция «День добрых дел»
- 1 -31 марта Выполнение первичными отделениями, подавшими заявку на конкурс, ежемесячных заданий, которые будут способствовать активной жизни коллектива первичного отделения.
- 1 -31 марта Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых» знакомство с конкурсом и подготовка заявки конкурса «Добро не уходит на каникулы»"
- **Апрель**
- 7 апреля Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню здоровья
- 8 -14 апреля Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященной Дню космонавтики 12 апреля

- 22 апреля Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню Земли
- 1 -30 апреля Участие в акции «Сад памяти»
- 1 -30 апреля Выполнение первичными отделениями, подавшими заявку на конкурс, заданий, которые будут способствовать активной жизни коллектива первичного отделения.
- 1 -30 апреля Всероссийская акция «Ношу бренд «Первые»
- **Май**
- 1-9 мая Участие в акции «Бессмертный полк»
- 6-12 мая Создание видеорепортажа про реализацию акций в рамках Дня Победы (9 мая)
- 19 Май Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций
- 1 -31 мая Проведение походов выходного дня, посвящение в туристы
- 1 -31 мая Всероссийский Фестиваль «Российская Школьная Весна»
- 1-9 мая Презентация постановки ко Дню победы на патриотическую тематику
- Акция «Классика Победы»
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- –9 мая: День Победы;
- –24 мая: День славянской письменности и культуры.
- **Июнь:**
- –1 июня: Международный день защиты детей;
- –5 июня: День эколога;
- –6 июня: Пушкинский день России;
- –12 июня: День России;
- –22 июня: День памяти и скорби;
- –27 июня: День молодёжи.
- **Июль:**
- –8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- –22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- –25 августа: День воинской славы России.
-
-
-